

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
(протокол від 29.08.2025 р. № 2)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 01.09.2025 р. № 88
Директор Ірина РУДИК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ «НОВОДМИТРІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ»
НОВОДМИТРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЗОЛОТОНІСЬКОГО
РАЙОНУ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....

I РІВЕНЬ: ПОЧАТКОВА ОСВІТА

- 1.1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....
- 1.1.2. Навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення.....
- 1.1.3. Опис очікуваних результатів навчання учнів.....
- 1.1.4. Перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками.....
- 1.1.5. Форми організації освітнього процесу.....
- 1.1.6. Інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.....

II РІВЕНЬ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-8 класи)

- 1.2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.....
- 1.2.2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.....
- 1.2.3. Начальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.....
- 1.2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та використовуються закладом освіти в освітньому процесі.....
- 1.2.4. Опис форм організації освітнього процесу.....
- 1.2.5. Опис інструментарію оцінювання.....

9 клас

- 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти
- 2. Загальний обсяг навчального навантаження.....
- 3. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.....
- 4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....

III РІВЕНЬ: ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

- 1.3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти.....
- 1.3.2. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором.....
- 1.3.3. Очікувані результати навчання учнів, зміст предметів, логічна послідовність їх вивчення.....
- 1.3.4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Опорний заклад освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (Заклад освіти) є правонаступником Новодмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області. Засновником закладу освіти є Новодмитрівська сільська рада Золотоніського району Черкаської області.

Повне найменування: Опорний заклад освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області.

Заклад освіти розташований за адресою: вул. Центральна 31, село Нова Дмитрівка Золотоніського району Черкаської області, 19734.

Тип заклад: ліцей з початковою школою, гімназією та дошкільним відділенням, організаційно правова форма – заклад загальної середньої освіти.

Має у своєму складі філії (далі - Філії):

- Філія «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом»;
- Філія «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом»;
- Філія «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»;
- Філія «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом».

Директор Рудик Ірина Вікторівна.

У закладі освіти навчається 429 здобувач освіти, з них у опорному закладі освіти «Новодмитрівський ліцей» – 222 учні.

Освітній процес забезпечують педагогічні працівники опорного закладу та філій 75 педагогічних працівників, з них:

- 5 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 15 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 37 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 2 – нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

У старшій ланці Новодмитрівського ліцею запроваджено профільне навчання:

- Українська філологія (Українська мова та література).

Опорний заклад освіти з філіями здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Навчальні заняття опорного закладу освіти з філіями організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2025 року по 24.12.2025 року;

II семестр – з 08.01.2026 року по 29.05.2026 року.

Канікули: осінні – з 27.10.2025 по 02.11.2025 року;

зимові – з 30.12.2024 року по 21.01.2025 року;

весняні – з 30.03.2026 року по 05.04.2026 року.

Освітня програма опорного закладу освіти з філіями розроблена керуючись Державним освітнім стандартом і типовими освітніми навчальними програмами. Педагогічні колективи керуються вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимог до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою на 2025-2026 навчальний рік.

Освітня програма опорного закладу освіти з філіями є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти).

Освітня програма кожного рівня навчання побудована із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних фізичних можливостей, потреби інтересів.

Також вона спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України № 7325 від 28.04.2022 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- Наказу МОН України № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 із внесеними змінами від 30.08.2022 № 972 Постановою Кабінету Міністрів

України;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 із внесеними змінами 01.08.2022 року № 1371;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Освітня програма I рівня (початкова освіта) опорного закладу освіти з філіями передбачає поділ на два цикли, а саме 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма розроблена відповідно до законів України Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р); стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, та від 30.09.2020 № 898) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна О.Я. затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743, з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 15.07.2025 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма II рівня (базова середня освіта):

5-8 класи (адаптаційний та базово-предметний цикли середньої освіти)

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програма опорного закладу освіти з філіями розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами від 17.04.2019 року № 251-р); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 09.08.2024 № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти». наказом МОНУ від 07.08.2024 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

9 клас

Освітня програма опорного закладу освіти з філіями II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (редакція від 01.09.2020 року) та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 15.07.2025 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта): 10-11 класи

Освітня програма опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і

науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 15.07.2025 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма опорного закладу освіти з філіями визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

І РІВЕНЬ: ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1.1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту», враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в опорному закладі освіти та філіях опорного закладу за певних умов та відповідно Законів України «Про освіту», «Про інклюзивну освіту», відповідно до постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022.

З метою забезпечення освітніми послугами здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладах освіти відкриті 9 інклюзивних класи у яких навчається 11 дітей.

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання закладу ґрунтується на таких принципах:

- кожна дитина має право на освіту;
- кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;
- діти з особливими освітніми потребами мають доступ до навчання у ліцеї;

- у закладі освіти створені умови навчання, що забезпечують потреби дитини;
- заклад освіти є найбільш ефективним методом навчання з точки зору забезпечення потреб дитини, протидії дискримінації та розподілу державних коштів.

1.1.2. Навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для учнів 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-го класу – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-го класу - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-го класу - 910 годин/навчальний рік.

Однією із форм **I ступеня навчання** є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є **ранкові зустрічі**. У 2025/2026 навчальному році доцільно розширити їх змістове наповнення. Під час ранкових зустрічей учителі знайомлять учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними в цей час є теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. З метою опрацювання зазначених тем учителі початкових класів організовують ситуаційно-рольові ігри, з виконанням практичних вправ, на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, зокрема і дій за сигналами оповіщення «Повітряна тривога». На ранкову зустріч відведено перші 10-15 хвилин навчального дня, що враховано під час розроблення розкладу дзвінків для 1-4 класів. Решту часу навчального дня розподілено між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про загальну середню освіту». Для кожного класу розклад дзвінків гнучкий і, за потреби, коригується вчителями, при цьому враховуються особливості учнів класу та дидактична доцільність запланованої на день навчальної діяльності.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у **класному журналі** відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096.

Згідно з цими рекомендаціями учителями початкової школи, здійснюється оформлення Класного журналу (розподілу сторінок між предметами та інтегрованими курсами), фіксуються зміст та форми фактично проведених.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів учителі здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, та роз'яснень до них, викладених у цьому документі в окремому розділі.

Учителі початкової школи користуються інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році (Наказ МОН від 15.05.2023 року №563 Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 836 від 13.06.2024). Також методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (лист МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22) у частинах, що стосуються діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року (с. 7-12 додатку 2 до листа) та можливостей компетентісно-орієнтованого навчання для підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів (с. 26-35 додатку до листа) та з метою реалізації пріоритетного напрямку освітньої діяльності щодо організації роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних робіт їх виявлення, підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів.

Змістове наповнення освітнього процесу відображається **в календарно-тематичних планах учителів**, де враховані очікувані результати навчання, що визначені освітньою програмою Новодмитрівського ліцею з філіями. Під час розроблення календарно-тематичних планів учителі самостійно визначають послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому зміст в обраному підручнику та можливості учнів класу. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення програмових тем. У межах навчальних годин відповідно до освітньої програми виділяється час на проведення навчально-пізнавальних екскурсій. Спосіб їх проведення залежить від теми уроку та безпекової ситуації. Враховуючи навчальні можливості і потреби учнів класів учителями зберігається гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінюються терміни опрацювання програмового матеріалу відповідно до результатів засвоєння учнями інформації. Резервний час учителі використовують на власний розсуд, для удосконалення навчального досвіду учнів, дослідження навколишнього середовища, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та екскурсій, у тому числі з ініціативи дітей, на подолання виявлених у процесі формування оцінювання утруднень у навчальній діяльності

Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учителі здійснюють під час **поурочного планування**. Плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо),

структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) учителі обирає на власний розсуд. У плані уроку/заняття визначається тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів. Мета уроку/заняття розкриє очікувані результати.

Під час вибору **завдання для самопідготовки**, при визначенні його обсягу вчителі враховують часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання завдань для самопідготовки із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394 із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 5 класах. Учням 1 – 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V), тому враховуються індивідуальні навчальні можливості і потреби учнів, і пропонуються індивідуальні завдання за вибором. Самі завдання дозовані, аргументовані значущі для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не перевищують 45 хв на добу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого ступеня навчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальний план 1 класу містить інваріантну складову «Уроки щастя». Мета курсу «Уроки щастя» — розкриття знань і навичок, без яких неможливо щасливе, змістовне, плідне життя. Уроки щастя» стануть адаптацією американського курсу із соціально-емоційного навчання Well-Being. На курсі учні отримуватимуть знання та навички, без яких неможливо щасливе, змістовне, плідне життя.

Зокрема, у ньому йтиметься про:

- уміння будувати стосунки з людьми (щастя та стійкість нерозривно з цим пов'язані);
- творчість і вміння бути творцем свого життя;
- «людинознавство» — про розуміння того, що означає бути людиною;

- уміння любити, співчувати, жити гідно та бути вільним;
- мудрість і те, як зростати в ній, вміння осмислювати життя та досвід;
- цінності й те, як важливо знати сенси життя;
- емоційну компетентність — важливість емпатії, емоційного інтелекту, щоб розуміти емоційні потреби та почуття, як власні, так і свого оточення;
- ментальне здоров'я, розуміння того, як дбати про нього.

Навчальні плани 2, 3, 4 класів містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, в якій передбачено додаткові години, що використані на вивчення курсу за вибором «Фінансова грамотність». При виборі курсу враховані особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, та з метою розвитку початкового економічного мислення здобувачів освіти.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказами Міністерства освіти і науки, № 401 від 08.04.2016, № 1276 від 09.09.2024, № 808 від 03.06.2025.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до гендерних особливостей учнів, їх інтересів.

Для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Навчальний план опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під
керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від
12.08.2022 № 743.)**

Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Кількість учнів	16	10	18	16	60
Українська мова	5	5	5	5	20
Англійська мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:	19+3	21+3	22+3	22+3	96
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором					
«Основи фінансової грамотності» (КЗВ)	-	1	1	1	3
«Уроки щастя»	1	-	-	-	1
Додаткові години (поділ на групи)					
Інформатика	-	-	1	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23	23	
Усього:	23	25	26+1	26	101

**Навчальний план Філії «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом»
для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під
керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від
12.08.2022 № 743.)**

Предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Кількість учнів (27)	5	7 (5+2)	8 (6+2)	8 (7+1)
Обов'язковий освітній компонент:				
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Мистецтво	2	2	2	2
Інформатика	0	0	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього (без фізкультури):	19+3	21+3	22+3	22+3
Вибірковий освітній компонент:				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (години фізкультури не входять)	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи).	22	24	25	25
Всього: 96 годин				

**Навчальний план Філії «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом»
для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під
керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від
12.08.2022 № 743.)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Клас-комплекту 1 та 3 класів	Клас-комплекту 2 та 4 класів	Разом
	<u>6</u> + 6(<u>3</u> +3)	<u>4</u> + 7(<u>4</u> +3)	23(17+6)
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	50

У Ковтунівській гімназії, у зв'язку з малою наповнюваністю класів, відповідно до рішення 72 сесії VIII скликання від 22 серпня 2025 року № 72-21/VIII, були створені 2 класи-комплекти (клас-комплект 1 та 3 класів, клас-комплект 2 та 4 класів). Навантаження на клас-комплект взято за Типовою освітньою програмою для учнів 1 - 4 класів і виділено кількість годин по класах з більшою кількістю навчальних годин.

**Навчальний план Філії «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»
для 1-(у складі класу –комплекту 1 та 4 класів) 2 класу початкової школи з
українською мовою навчання на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під
керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженій наказом МОН України від
12.08.2022 № 743.)**

Навчальні предмети	
	2 (5 учнів)
Українська мова	5
Англійська мова	3
Математика	3
Я досліджую світ	8
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	24
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25

**Навчальний план для 4 класу(у складі класу-комплекту 1 та 4 класів)
початкової школи з українською мовою навчання, відповідно до Типової
освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна,
затвердженій наказом МОН України від 12 серпня 2022 року №743**

Навчальні предмети		
	4 клас+1 клас(4+4)уч	Разом
Українська мова	5	5
Англійська мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22+3

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25

**Навчальний план Філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом»
для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.**

(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженій наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1,3	2,4	Разом
Кількість учнів	1+3	2+8	14
Українська мова	5	5	10
Англійська мова	3	3	5
Математика	4	4	7
Я досліджую світ	7	7	12
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	2	3	5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	22+3	22+3	44+6
Всього використано годин	25	25	50

1.1.3. Опис очікуваних результатів навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на основі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання. Оскільки освітня програма закладку ґрунтується на компетентнісному

підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень, термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Упродовж навчання учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

1.1.4. Перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками

Освітню програму *початкової школи* ліцею укладено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, та освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ1); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1.1.5 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі для адаптації дитини до систематичного навчання та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи

водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Зміст початкової освіти структурується вчителями на засадах інтегративного підходу у навчанні. Освітній процес здійснюється в умовах колективно-розподіленої навчальної діяльності за активної участі дітей в розв'язанні навчальних завдань. Очікувані результати навчання досягаються завдяки реалізації дослідницького методу та організації освітньої діяльності у формі колективного навчального діалогу (загальна, групова, парна дискусія), а також використання інших інтерактивних форм (проектна діяльність, сюжетно-рольові ігри, драматизації, екскурсії тощо), технологій дистанційного та/або змішаного навчання. 11 Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Педагогічна діяльність вчителя зорієнтована на пріоритет цінності дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Освітнє середовище засноване на визнанні унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу в початкових класах визначені в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти І ступеня.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку
- екскурсії
- віртуальні подорожі
- спектаклі
- квести.

Їх учитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Під час самостійного вибору форм і методів навчання учитель має:

- враховувати конкретні умови роботи
- забезпечувати досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1.1.6. Інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання

У 2025/2026 навчальному році оцінювально-аналітична діяльність здобувачів освіти початкової школи здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, та порад щодо оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу, запропонованих у додатку 2 листа МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 (с. 13-26). Оцінювання 1-2 класів – вербально, 3-4 класів – рівнево,

Навчальні досягнення учнів у початковій ланці підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в освітній програмі. Очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання використовуються для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання учителі формулюють індивідуальні результати навчання учнів відповідно до опанування ними конкретного вміння, таким чином відстежується поступ учня за конкретний проміжок часу.

При цьому особливості учнів можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

II РІВЕНЬ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-8 класи)

2.2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти (5-8 класи)* можуть розпочинати учні, що здобувають освіту за індивідуальною формою, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти пройшли відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 зі змінами затвердженими наказом МОН Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Здобувачі освіти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, зокрема, їм може бути надана можливість розпочинати здобуття освіти з іншого віку та продовжити термін навчання, доповнивши освітню програму корекційно-розвитковим складником.

2.2.2 Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для учнів 5-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік;3
- для учнів 6-го класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-го класу – 1277,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для *учнів II ступеня навчання (5-8 класів)* відповідає загальному обсягу навчального навантаження для класів

закладів загальної середньої освіти та даною освітньою програмою. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані зазначений перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси вибіркового освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в даній освітній програмі на рівні року навчання та адаптаційного циклу в цілому.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7—9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання та визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120, додаток 23 до Державного стандарту від 30.09.202 № 898 із змінами від 30.08.2022 № 972).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи) згідно з типовим планом (Додаток 1).

Додаток 1

Назва освітньої галузі		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		Мін	Макс	У закл аді	Мін.	Макс	У закла ді	Мін.	Ма кс	У закл аді	Мін.	Макс	У закладі
Мовно-літературна **	На тиждень	10	13	12,5	10	13	12	9	12	11	8	12	9,5
	На рік	350	455	437,5	350	455	420	315	420	385	280	420	332,5
Математична	На тиждень	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	7	5
	На рік	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	175
Природнича	На тиждень	1,5	3	2	2	3	4	7	9	7	8	10	8
	На рік	52,5	105	70	70	105	140	245	315	245	280	350	280
Соціальна і здоров'я-	На тиждень	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1

збережувальна	На рік	35	10 5	35	35	105	35	35	105	35	35	105	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2	1,5	3	3	1,5	3	3	2	3	3,5
	На рік	35	70	70	52,5	105	105	52,5	105	105	70	105	122,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	10 5	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	52,5	35	70	52,5	35	70	70	52,5	105	52,5
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	10 5	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3
	На рік	105	10 5	105	105	105	105	105	105	0	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5		7	9,5		9	6,5		6,5	6,5		5
	На рік	262,5		245	332,5		315	227,5		227,5	227,5		175
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		31	34		34	35		35	36		36
	На рік	1085		1085	1190		1190	1225		1225	1260		1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28		28	31		31	32		32	33		31,5
	На рік	980		980	1085		1085	1120		1120	1155		1102,5

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти.

2.2.3. Начальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами

У зв'язку з особливим баченням опорним закладом освіти викладу історикодержавотворчих подій в Україні, закладом пропонується вивчати курс «Українознавства» за рахунок додаткових годин варіативної складової навчального плану в 5-9 класах.

Завданням українознавства як дисципліни є формування цілісного та достовірного знання про Україну, її культуру, а також відродження пам'яті про минуле, осмислення сучасних проблем і створення передумов для розбудови держави та збереження національної ідентичності

У навчальних планах для учнів 5-8 класів філій опорного закладу не передбаченні додаткові години для вивчення варіативної складової у зв'язку з малою наповнюваністю класів.

***Навчальний план опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
для 5-8 класів з вивченням двох іноземних мов на 2025-2026 н.р.***

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
		26	21	19	26
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3
	Німецька мова	2	2	2	2
Математична	ІК Математика	4+1	4+1	-	
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-	
	Біологія			2	2
	Географія		1+1	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	ІК історії та громадянської освіти	1	-	-	-
	ІК історії	-	1+1	-	-
	Історія України	-	-	0,5+0,5	1+0,5
	Всесвітня Історія	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5

	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	ІК мистецтва	1+0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Додаткові години навчального навантаження відповідно перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5
Додаткові години на додаткові предмети, КЗВ, поділ на групи					
Додаткові години (КЗВ)	Українознавство	1	1	0,5	0,5
Міжгалузевий ІК	Етика/Культура добросусідства	0,5	0,5	-	-
Додаткові години (поділ на групи)	Інформатика	1,5	1,5	1,5	2
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	35
Усього (без фіз. культури, поділу на групи)		28+3+1,5	31+3+1,5	32+3+1,5	33+3+2

Опорний заклад освіти «Новодмитрівський ліцей» у навчальній програмі збільшив кількість навчальних годин на вивчення мовнолітературної галузі (2 години німецької мови) до максимального показника, за рахунок зменшення кількості годин до мінімальної на вивчення технологічної галузі. За рахунок перерозподілу навчального навантаження між освітніми компонентами закладом освіти було додано такі години до навчального плану: українська література у 5-7 класах (0,5 години) та у 8 класі (1 година), математика у 5-8 класах (1 година), ІК «Пізнаємо природу» у 5 класі (0,5 години) та у 6 класі (1 година), географія 6 класі (1 годин), історія у 6 класі (1 година) та у 7-8 класах (0,5 години), інформатика у 5-8 класах (0,5 години), мистецтво у 5 класі (0, 5 години).

Навчальний план Філії «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом» для 5-8 класів на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Кількість учнів (37)		7 (5+2)	12 (7+5)	6	12 (11+1)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1+1
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3

	Зарубіжна література	1+ 0,5	1+ 0,5	1+ 0,5	1+ 0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-	-
	Алгебра	-	-	2,5 +0,5	2,5 +0,5
	Геометрія	-	-	1,5 +0,5	1,5 +0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5 +0,5	1+1	-	-
	Біологія	-	-	2 +0,5	2
	Географія	-	1+1	2	2
	Фізика	-	-	2	2+1
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1 + 0,5	0,5
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Всесвітня історія	-	0,5	0,5	0,5+0,5
	Історія України	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+ 0,5	1+ 0,5	1+1	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Культура добросусідства	0,5	0,5	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу		7,5	9,5	6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		27	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження (години фізкультури не входять)		28	31	32	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26 + 3	29 + 3	31+3	32+3

У 5 класі 5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 0,5 годин,

- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- математику – 1 година,
- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 годин,
- інформатику - 0,5 годин,
- технології - 1 година,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

У 6 класі 5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 0,5 годин,
- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- математику – 1 година,
- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 годин,
- інформатику - 0,5 годин,
- технології - 1 година,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

У 7 класі 5,5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 0,5 годин,
- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- алгебру – 0,5 годин,
- геометрію - 0,5 годин,
- біологію - 0,5 годин,
- інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 0,5 годин,
- історію України – 0,5 годин,
- інформатику - 1 година,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

У 8 класі 5,5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 1 година,
- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- алгебру – 0,5 годин,
- геометрію - 0,5 годин,
- фізику - 1 година,
- всесвітню історію – 0,5 годин,
- громадянську освіту - 0,5 годин,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

Навчальний план Філії «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом» для 5-8 класів на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	5 - 8
	Всього учнів	7 (6 + 1)	5 (3 + 2)	5	3 (2 + 1)	20 (16 + 4)
Мовно-літературна галузь	Українська мова	4	4 - 0,5	3	1,5 (3 – 1,5)	
	Українська література	1,5 + 0,5	1,5	1,5+ 0,5	1	
	Іноземна мова (анг. м.)	3,5	2,5 (3,5 – 1)	3,5	1,5 (3 - 1,5)	
	Зарубіжна література	1 + 0,5	1	1 + 0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до Історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	
	Історія України		0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1	
	Всесвітня історія	-	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5	
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	
	Правознавства	-				
Мистецька галузь	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5	0,5 + 0,5	0,5	
	Мистецтво	-				
Математична галузь	Математика	4 + 1	4			
	Алгебра	-		2,5 + 0,5	1 (2,5-1,5)	
	Геометрія	-		1,5+ 0,5	1 (1,5-0,5)	
Природнича галузь	Інт. курс «Пізнаємо природу»	1,5 + 0,5	1			
	Біологія	-		2	2 - 1	
	Географія	-	1	2	1	
	Фізика	-		2+ 0,5	3 - 2	
	Хімія	-		1	2 - 1	
Технологічна галузь	Технології	1 + 1	1	1	0,5	
Інформатична галузь	Інформатика	1+ 0,5	1	1 + 1	0,5	

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1 + 0,5	0,5	
	<i>Курс соціального, емоційного та етичного спрямування</i> Вчимося жити разом	0,5	0,5	-	-	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-			0,5	
Фізична культура	Фізична культура**	3	2,5 (3- 0,5)	3	3 - 2,5	
Разом		26+3	21,5+2,5	31,5+3	15,5+0,5	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	24	34,5	16	

У 5 класі 5 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 0,5 годин,
- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- математику – 1 година,
- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 годин,
- інформатику - 0,5 годин,
- технології - 1 година,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

У 6 класі навчатимуться 5 учнів. З них 2 учні перебувають на сімейній формі навчання, решта (3 учні) навчатимуться за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Години на 3 учнів розподілені між предметами відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання (8 годин на тиждень на учня).

Отже, у 6 класі для перерозподілу між освітніми компонентами використано 1 годину:

- історію України – 0,5 годин,
- всесвітню історію - 0,5 годин,

Також було зменшено години з таких предметів:

- українська мова - 0,5 години,
- іноземна мова (англ.) – 1 година,
- фізична культура - 0,5 годин.

Всього за Типовою освітньою програмою для учнів 6 класу виділяється 31 година, в навчальному плані – 24 години.

У 7 класі 6 годин для перерозподілу між освітніми компонентами використано на:

- українську літературу – 0,5 годин,
- зарубіжну літературу - 0,5 годин,
- алгебру – 0,5 годин,
- геометрію - 0,5 годин,
- біологію - 0,5 годин,
- інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 0,5 годин,
- історію України – 0,5 годин,
- всесвітню історію - 0,5 годин,
- інформатику - 1 година,
- образотворче мистецтво - 0,5 годин,
- музичне мистецтво - 0,5 годин.

У 8 класі навчатимуться 3 учнів. З них 1 учениця перебуває на сімейній формі навчання, решта (2 учні) навчатимуться за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Години на 2 учнів розподілені між предметами відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання (8 годин на тиждень на учня).

Отже, у 6 класі для перерозподілу між освітніми компонентами використано 0 годин.

Зменшено години з таких предметів:

- українська мова – 1,5 години,
- іноземна мова (англ.) – 1,5 година,
- алгебра – 1,5 години,
- геометрія – 0,5 години,
- біологія – 1 годину,
- фізика – 2 години,
- хімія – 1 годину,
- фізична культура - 2,5 годин.

Всього за Типовою освітньою програмою для учнів 6 класу виділяється 33 години, в навчальному плані – 16 годин.

***Навчальний план Філії «Подільська гімназія з дошкільним
підрозділом» для 5-8 класів на 2025-2026 н.р.***

***(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти, затвердженій наказом МОН України
від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої
програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)***

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети				Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл		5 клас 4 уч.	6 клас 7 уч.	7 клас 3 уч.	8 клас 6 уч.
Мовно-літературна						Українська мова	4	4	3	3
						Українська література	1,5	1,5	1,5	1
						Зарубіжна література	1	1	1	1
						Іноземна мова	3,5	3,5	3	3
						Друга іноземна мова*			-	
Математична	Математика	5	5			Алгебра			2,5	2,5
						Геометрія			1	1,5
Природнича						Біологія			-	2
						Географія		1	1,5	2
						Фізика			1	2
						Хімія			1,5	2
						Природничі науки*			1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	0,5	0,5					
	Етика	0,5	0,5							
						Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2				Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
						Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5
						Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5
						Правознавство				
Інформатична						Інформатика	1	1	1	1,5+0,5
Технологічна						Технології	1	1	0,5	1
Мистецька						Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5
						Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5

Фізична культура		Фізична культура	3	3	2	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	7		3,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету			31	32	24	33
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31	32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			20,5 + 3+7,5	22 + 3+7	22 +2	26,5+ 3+3,5

Навчальний план Філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» для 5-8 класів на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженій наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	Всього
	Кількість учнів	7	5	4	6	22
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	
	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1+1	
	Зарубіжна література	1 + 0,5	1 + 0,5	1 + 0,5	1 + 0,5	
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3+0,5	
Математична	<i>Інтегрований курс</i> Математика	4 + 1	4+1	-		
	Алгебра	-	-	2,5 +0,5	2,5+0,5	
	Геометрія	-	-	1,5 +0,5	1,5+0,5	
Природнича	<i>Інтегрований курс</i> <i>природничої освітньої галузі</i>					
	Пізнаємо природу	1,5 + 0,5	1 + 1	-	-	
	Біологія	-	-	2+0,5	2+0,5	

	Географія	-	1 + 1	2	2	
	Фізика	-	-	2	2	
	Хімія	-	-	1	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1+0,5	0,5+0,5	
	<i>Етика</i>	0,5	0,5	-	-	
	<i>Підприємництво та фінансова грамотність</i>				0,5	
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти</i> Вступ до історії та громадянської освіти	1	1,5+0,5	-	-	
	Історія України	-		0,5 + 0,5	1 + 0,5	
	Всесвітня історія	-	-	0,5 + 0,5	0,5+0,5	
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1	1,5 + 0,5	
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5	
	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	
Вибіркові освітні компоненти	Курс «»	-	-	-	-	
Усього (без фізичної культури + фізична культура+ перерозподіл годин: без урахування поділу на групи)		21+3 +5	22+3 +7	25+3 +6	26,5 +3 +5,5	
Всього використано годин		29	32	34	35	

2.2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Перелік модельних навчальних для учнів 5-8 класів (затверджені наказами МОН від 19.02.2022 №235, від 27.12.2023 № 1575)

Назва навчального предмету	Модельна навчальна програма	Навчальна програма
	Назва (Автор(и))	
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів	https://drive.google.com/file/d/1feGDFzd8B9UP75phNf6RSh1kprd5AZwr/view?usp=sharing

	загальної середньої освіти (1. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. 2. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	https://docs.google.com/document/d/1fa9tkN5VeU0VGqirhisnxGjJBcsNXeeA/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/167suss0fal5_k6DPMkeJkwKM2zsP8Dl0/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	https://drive.google.com/file/d/19iukWIE2VwobhPk03rj7YtH58c2BX_VS/view?usp=sharing
Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Архипова В. П., Січкаєв С. І., Шило С. Б.)	https://docs.google.com/document/d/1y2buz7EiKoAf8Mv8uBhJ9c0M_z6foCF/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1i46fblcoO6zwHPP8Ouci0xhUCDOwRQU7/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Заболотний О.В. Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.)	https://docs.google.com/document/d/1cOE-HGQxhOYvnopn4NZY923WZPtdE5Ns/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Ніколенко	https://docs.google.com/document/d/1Oxz0AEmv8_wmIKTyShq8o_4EtAu-CVce/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true

	<i>О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)</i>	
Іноземна мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
	Англійська мова (1. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. 2. Англійська мова 5-8 кл. Мітчел Г. К.)	https://docs.google.com/document/d/1vJAaCObgordxXqEY03roUCBDnjOailvZ/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/15XRgtGL79qL_Ko2Xn4pSYUh7bNWqhigT/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1fOZCgacbDMgcRsSO4jk-bqSjVtM4B1_0/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1WKd6oKJkY7TirI6emtqS4OUSL-CNwIAQ/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	Німецька мова (Німецька мова 5-7 кл. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.)	

Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	https://docs.google.com/document/d/120WfGWOfFywUC_uSV4Jq5c1g7heVV30r/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Алгебра	«Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Бурда М. І., Тарасенкова Н.А, Василь'єва Д. В.)	https://drive.google.com/file/d/12yvq68X_wfru1BtPOaarSlddcArX-5_K/view
Геометрія	«Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Бурда М. І., Тарасенкова Н.А, Василь'єва Д. В.)	https://drive.google.com/file/d/1j2z1h-Vx4JsgFpXonFprSOmbiSm6sMSx/view
Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)	https://docs.google.com/document/d/1U1qgwNOXFBUudEW4UcopsgTZvd7sl_8C/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,	https://drive.google.com/drive/folders/1Wff_IOM7GcamjnjJXCrsWPVFD71O2RIW

	Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.В., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	
Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Балан П.Г., Кулініч О.М. та ін.)	https://docs.google.com/document/d/1CSlwzFOdbbn-HjSkCYWOnJr5Rb9Rlvdu/edit?usp=sharing&oid=115531658865255614180&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1mK00AZ47Dvl3B-Zi1Io0WWYbHnNQiuts/edit?usp=sharing&oid=115531658865255614180&rtpof=true&sd=true
Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божина Ф.Я.)	https://docs.google.com/document/d/1mttE7UpKv6zzqhYUP7h_BFOUPxz70NPb/edit?usp=sharing&oid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Хімія	«Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Григорович О.В.)	https://docs.google.com/document/d/1U3SLhxVpggHSFWt8TNF-S2hA7MpbC_ky/edit?usp=sharing&oid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної	https://drive.google.com/drive/folders/1Wff_IOM7GcamjnJXCrsWPVFD71O2RIW

	середньої освіти (Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	
Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (Піскарьова О.О., Бурлака О.В., Майорський О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	https://drive.google.com/drive/folders/1Wff_IOM7GcamjnjJXCrsWPVFD71O2RIW
Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська- Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	https://drive.google.com/drive/folders/1Wff_IOM7GcamjnjJXCrsWPVFD71O2RIW
Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.,	https://drive.google.com/drive/folders/1Wff_IOM7GcamjnjJXCrsWPVFD71O2RIW

	<i>Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська- Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)</i>	
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (<i>Шиян О., Волощенко О., Дяків В., Козак О., Седоченко А.)</i>)	https://docs.google.com/document/d/1GmOctliNQvxQCUFRxydVuepVa9ODl5D3/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	«Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (<i>Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</i>)	https://docs.google.com/document/d/1Sllo5GgmOfixJibP8TByaxMkDLR6pm9/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (<i>Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)</i>)	https://drive.google.com/file/d/1EQv6Wmcktn-G16OfskGVd2UFxHcw9VGa/view?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1I9-ebpafqUOegBbwqPaW_NfPSCo9Ei8T/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true

	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (<i>Ходзицька І.Ю.</i>)	https://docs.google.com/document/d/1EE8kUoGyDRYS6jHpZLlAkpgGjADsmLE/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (<i>Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.</i>)	https://docs.google.com/document/d/1zV7lO8SVJvShwG2d8cnc2f5u5Dydb54z/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (<i>Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.</i>)	https://docs.google.com/document/d/1bFA_uoLJgeQBBlix8Kr1yzHPvbLgtuRc/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1rEI7NsMERxpXKK93R5dHnzAfPbKpvkwD/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Культура спілкування	«Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (<i>Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.</i>)	https://docs.google.com/document/d/1PR75m4GSSXmWgfOttPTcqrno6LrPA_AY/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (<i>І. Масол Л. М., Просіна О. В.</i>)	https://docs.google.com/document/d/1IwPLBpjE8YhT1eX7OEJeLaz7V10TV4Hi/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true

	2. 5-6 кл. Кондратова Л. Г. 3. 7 кл. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А)	
Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (1. Масол Л. М., Просіна О. В. 2. 5-6 кл. Кондратова Л. Г. 3. 7 кл. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А)	https://docs.google.com/document/d/1IwPLBpjE8YhT1eX7OEJeLaz7V10TV4Hi/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.)	https://docs.google.com/document/d/1bUmptJfFCBu-2AggiIvTG8cjuazjBLN4/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М.,	https://docs.google.com/document/d/1seT5Nywm5z2R4_g72fexHpNwMx2fhnB5/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true

	<i>Косик В. М. та інші)</i>	
	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Бажанков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпро О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С. та інші)	https://docs.google.com/document/d/1seT5Nywm5z2R4_g72fexHpNwMx2fhnB5/edit?usp=sharing&ouid=110639580892534506925&rtpof=true&sd=true

2.2.4. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу: очне навчання. За потреби заклад організує індивідуальні форми здобуття освіти зокрема, сімейну (домашню), інклюзивне навчання, індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей,
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Відповідно до змісту окремих предметів проводяться навчально - практичні заняття: практичні, заняття – практикуми.. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

2.2.5. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 5-8 класів опорного закладу з філіями у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, листом Міністерства освіти і науки України «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» № 1/4895-25 від 14 березня 2025 року. Ці рекомендації розроблені для учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу, згідно з рішенням педагогічної ради буде здійснюватися з третього тижня за 12-бальною системою. Протягом перших двох тижнів учні оцінюватися не будуть.

Оцінювання результатів навчання учнів 6-8 класів буде здійснюватися з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Річне оцінювання здобувачів освіти опорного закладу з філіями здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8-их класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою ліцею. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначено закладом освіти відповідно до цієї освітньої програми.

Педагогічні працівники використовують власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовують вербальні характеристики замість позначки.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Семестрове оцінювання буде здійснюватися на основі груп результатів

навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри, та не обов'язково відображає середнє арифметичне за семестри. Окремі види контрольних робіт, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» виставляються, так як вони враховані в оцінках за семестри. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класу зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Керуючись Методичними рекомендаціями учителі предметники використовують орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання. Ці критерії застосовуються вчителями предметниками в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, перші два тижні першого семестру у 5 класі підсумкове оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися вербально з подальшим переходом на бальне оцінювання, з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень буде робитися запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюю-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

9 клас

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин /навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах II ступеня Новодмитрівського ліцею на 2025/2026 н.р. та філій «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом», «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом», «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом», «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом».

***Навчальний план опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
для 9 класу з вивченням двох іноземних мов на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 № 405)***

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9 клас
		26 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2

	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		34
Додаткові години на предмети, факультативи		
Англійська мова		1
«Українознавство» (КЗВ)		1
Додаткові години (поділ на групи)		

Інформатика	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3+2

Навчальний план філії «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом» для 9 класу на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9 клас
Кількість учнів у класі		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3-1
Разом		30+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		

Гранично допустиме навчальне навантаження (години фізкультури не входять)	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32

У 9 класі навчатимуться 5 учні. З них 1 учень перебуває на сімейній формі, решта 4 навчатимуться за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Години на 4 учнів розподілені між предметами відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання (**8 годин на тиждень на учня – 32 години**). Отже, на одну годину зменшилася кількість годин на тиждень з фізичної культури. За Типовою освітньою програмою на цей предмет виділено 3 години, стало 2. Всього за Типовою освітньою програмою для учнів 9 класу виділяється 33 години, в навчальному плані – 32 години.

Навчальний план філії «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом» для 9 класу на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженій наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8 (7 + 1)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (анг. м.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2

Природо- знавство	Природознавс тво	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30 + 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

***Навчальний план філії «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»
для 9 класу на 2025-2026 н.р.***

***(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти II ступеня, затвердженій наказом МОН України
від 20.04.2018 № 405)***

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 (7 учнів)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура + розширення на предмети)		30 + 3
Всього використано годин		33

Навчальний план філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» для 9 класу на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Клас		9
Кількість учнів		4
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
	Основи здоров'я	1

Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+ фізична культура + розширення на предмети)		30 + 3
Всього використано годин		33

3. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм

Результатами навчання в основній школі через опанування здобувачами освіти 9 класів навчальних програм з предметів, що представляють всі освітні галузі, є формування **ключових компетентностей** (це - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті), **які структуруються за такими компонентами, як: уміння, ставлення та навчальні ресурси**, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати

		спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та

		технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики

		щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

тематичне планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності є щоденні інтегровані заняття, групові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду.

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу у опорному закладі та філіях є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також учителі застосовують екскурсії, квести, інтерактивні уроки, уроки з навчанням одних учнів іншими, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття та комплексних діагностувальних робіт. Проведення діагностувальних робіт для виявлення освітніх втрат.

Співбесіда, у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття застосовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу на уроках історії, географії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», технологіях. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах у тому числі робота учнів у парах змінного складу за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

ІІІ РІВЕНЬ: ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

3.3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, зокрема, їм може бути надана можливість розпочинати здобуття освіти з іншого віку та продовжити термін навчання, доповнивши освітню програму корекційно-розвитковим складником.

3.3.2 Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для *10-11-х класів* складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів закладу освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів за вибором.

Для складання річного навчального плану на 2025/2026 н.р. опорний заклад освіти «Новодмитрівський ліцей» використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети філологічного напрямку.

Закладом освіти складено власний навчальний план що містить перелік базових предметів з інтегрованими курсами («Біологія і екологія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Історія України і світ»).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку, учні закладу обрали два предмети одночасно («Інформатику» і «Мистецтво») в 10 і 11 класах, тому години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами.

«Новодмитрівський ліцей» передбачив збільшення кількості годин за навчальним планом на вивчення математики у 10, 11 класах (+1 година за рахунок додаткових з метою ефективної підготовки випускників школи до успішного складання НМТ.

Для складання річного навчального плану на 2025/2026 н.р. Новодмитрівський ліцей використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант (Додаток 1) відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890) містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети філологічного напрямку.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі профіль навчання організовується таким чином:

- у 10 та 11 класах за філологічним напрямом, з вивченням української мови та української літератури на профільному рівні.

У процесі складання річного навчального плану адміністрацією Новодмитрівського ліцею враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів, які вивчаються на профільному рівні - українська мова та українська література;

- кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом Новодмитрівського ліцею.

Навчальне навантаження на кожного учня витримано в межах норми передбаченої чинним законодавством.

З метою якісної підготовки здобувачів освіти до виконання громадянських і конституційних обов'язків щодо захисту Батьківщини, на базі опорного закладу освіти створено сучасний осередок для викладання предмета «Захист України».

Осередок є інноваційним простором, обладнаним відповідно до сучасних вимог і стандартів. Він слугує не лише базою для проведення уроків, а й місцем патріотичного виховання молоді, формування національної свідомості та готовності до захисту суверенітету України.

Основні функції та можливості осередку:

- проведення теоретичних та практичних занять за оновленою програмою предмета “Захист України” з таких блоків: домедичної допомоги, вогневої, інженерної підготовки, керування безпілотними літальними апаратами.
- моделювання дій в умовах надзвичайних ситуацій;
- організація патріотичних заходів, зустрічей із ветеранами та військовослужбовцями;
- створення умов для допризовної підготовки молоді.

Таким чином, здобувачі освіти мають змогу не лише здобути теоритичні знання з предмета, а й практичні навички.

***Навчальний план опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
для 10-11 класів (філологічний профіль) на 2025-2026 н.р.
(складений відповідно до Типової освітньої програми для 10-11 класів
закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН
України від 20.06.2025 № 890)***

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Кількість учнів	22	22
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
«Захист України»	2	2

Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	2	1 2
Мистецтво	1	
Всього:	30,5	29,5
Додаткові години:	5	5
Профільні предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Базові предмети		
Математика	1	1
Додаткові години (поділ на групи)		
Інформатика	2	1
«Захист України»	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
Разом:	39,5	37,5

3.3.3. Очікувані результати навчання учнів, зміст предметів, логічна послідовність їх вивчення

Згідно з законом «Про освіту» метою загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізуватись у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати

		доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві,

		розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання

		та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні

		продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботу, роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і

	розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Згідно ст.12 (п.8) Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту).

3.3.4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес у опорному закладі освіти «Новодмитрівський ліцей» з філіями організовується в безпечному освітньому разі зміни середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Організація освітнього процесу 2025-2026 навчальному році буде організована закладами освіти за очною формою. Зі зміною безпекової ситуації, заклади освіти буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, буде визначатися педагогічними працівниками і може бути менше обсягу, зазначеного в Наказі Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2025 р. № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану

Заклади освіти організовують індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний патронаж) для учнів, що її потребують, для дітей, що перебувають за кордоном – сімейну форму навчання.

Індивідуальне навчання дітей з особливими освітніми потребами, що потребують соціальної допомоги та реабілітації, здійснюється за індивідуальними навчальними планами, які розробляються закладом освіти на

основі Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8 та наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 р. № 165 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» зі змінами. Індивідуальне навчання організовано для 2 здобувачів освіти, форма організації навчання – педагогічний патронаж.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в регіоні. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Новодмитрівський ліцей з філіями забезпечують умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальні заклади надають рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Відповідно до законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план та/або індивідуальну програму розвитку, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії зі здобуванням освіти та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується його керівником та підписується батьками.

Індивідуальний навчальний план - документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

У разі здобуття освіти за формою педагогічного патронажу індивідуальний навчальний план складається в обов'язковому порядку, а у разі здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою - за бажанням здобувача освіти та/або його батьків.

До розроблення індивідуального навчального плану, індивідуальної програми розвитку для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за індивідуальною формою, залучаються місцеві фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у **9 класі** опорного закладу освіти з філіями та **10-11 класах** опорного закладу підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюється у формі контрольного навчально-практичного заняття. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати

результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2025 р. № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану». При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за

потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 9-11 класів); Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 зі змінами, додаток 2 (чинні для 9-11 класів); 24 Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496. Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2024/2025 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2025/2026 навчального року.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://nd.school.org.ua/>

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для дошкільного підрозділу
філії «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом»
опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
Новодмитрівської сільської ради
Золотоніського району Черкаської області

ЗМІСТ

ВСТУП

- 1.1. Нормативно-правова база
- 1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми
- 1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 2.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії
- 2.2.Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами
- 2.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

- 3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти
- 3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
- 3.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технологій

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- 4.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу на 2025/2026 н.р
- 4.2. Основні форми організації освітнього процесу
- 4.3.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- 5.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 5.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу
- 5.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі
- 5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

ВСТУП

1.1. Нормативно-правова база

Освітня програма для дошкільного підрозділу Антипівської гімназії розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер – В.О. Огнев'юк) відповідно до нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, іншими законодавчими актами Кабінету Міністрів, наказами МОН України «[Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 21.05.2025 №746, зареєстрований в Мін'юсті 26.06.2025 за № 990/44396, «[Про затвердження Положення про очну \(денну\) форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 21.05.2025 № 747, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 998/44404, «[Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 26.06.2025 № 926, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 996/44402, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про філію «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, затвердженим рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області від 21.06.2024 року № 56-12/VIII.

1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Антипівська гімназія у 2025-2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу на 2025-2026 навчальний рік розроблена згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33 для дошкільного підрозділу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті

компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в різновіковій групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей

і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей дошкільної освіти;

- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку закладу на 2024-2027 роки за пріоритетним дослідницько-пошуковим напрямком освітньої роботи.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечуватимуть засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум для здобувачів дошкільного підрозділу Антипівської гімназії передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Безпечність умов у закладі – пріоритетний напрямок організації освітнього процесу. Тому дотримуємося Концепції безпеки закладів освіти ухваленої Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 березня 2025 р. № 202-р «Про внесення змін до Концепції безпеки закладів освіти», яка передбачає створення безпечного освітнього середовища, захист учасників освітнього процесу від загроз, зокрема, спричинених війною, та забезпечення права на освіту в безпечних умовах. У

філії розроблено та впроваджено інструкції з безпеки, облаштовано найпростіше укриття та організовується навчання з урахуванням безпекових вимог.

1.3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

/п	Відомості	Показники
	Повна назва закладу (за Статутом)	Філія «Антипівська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
	Код ЄДРПОУ	35052225
	Адреса закладу	19730, Черкаська область, Золотоніський район, с.Антипівка, вул.Космонавтів,14.
	Телефон	0971512474
	E-mail	antypivka.nvk@gmail.com
	Адреса сайту	https://salextoxim.wixsite.com/antypivkanvk
	Державна атестація ЗДО	-
	Кількість педагогічних працівників	2
	Проектна потужність	20
	Кількість вихованців	11
0	Кількість груп	1 різновікова
1	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: понеділок - п'ятниця 7:30 – 16:30 Вихідні дні: субота, неділя
2	Мова навчання	українська
	Всього	3

3	працівників: Із них:	
	педагогічний персонал	2
	обслуговуючий персонал	1
4	ПІБ завідувача філії	Слюсаренко Лариса Іванівна
5	Години прийому директора	Ср. Пт. 10:00 – 12:00

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі Антипівської гімназії у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» з використанням елементів парціальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (протокол від 29 серпня 2025 року №2) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми «Творці майбутнього» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру під час проведення гурткової роботи.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина

мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми дошкільного підрозділу.

2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини.

3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.

4. Розвивати здоров'язбережувальні компетентності вихованців дошкільного підрозділу.

5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечення особистісно-орієнтованого, диференційованого, індивідуального, інтегрованого, ігрового та інших сучасних підходів до організації дитячої життєдіяльності.
- Використання інноваційних технологій в організовано-освітній діяльності.
- Забезпечення тісної співпраці з родинами вихованців.
- Забезпечення наступності дошкільної і початкової школи.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження у дошкільному підрозділі.

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі закладу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	Група дітей (від 3 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15+3

2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальною програмою, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Освітня програма дошкільного підрозділу філії передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі використовується система комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення», що має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям. Особливий акцент звертається на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ

ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Освітня програма дошкільного підрозділу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента. Програма містить інваріантну та варіативну частини.

В інваріантній частині представлено розділи:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання,

	дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу

	мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти закладу реалізовується Парціальними програмами:

- « *Творці майбутнього* » - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталогі за №1.0006-2023)

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і вихователі створюють належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025-2026 н.р.
- Листа МОН України «Про оновлений перелік навчальної літератури та програм, рекомендованих для використання в освітньому процесі у 2025-2026 навчальному році».
- Комплексна програма «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція від 23.07.2020 року.
- Парціальна програма «*Творці майбутнього*»

3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі філії продовжуватиметься запровадження таких інноваційних педагогічних технологій:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнювікова	Пошуково-дослідницька діяльність «Довкілля»	В. Ільченко
	Логічні блоки	З. Дьєнеш
	LEGO	

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2025-2026 навчальний року.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Дошкільний підрозділ закладу працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 7.30 до 16.30.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, тому оздоровчий період триватиме з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

З 1 вересня 2025 року освітній процес для вихованців розпочнеться у очній формі (Протокол №2 засідання педагогічної ради від 29.08.2025).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року, осінні – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року, зимові – з 25 грудня 2025 року до 09 січня 2026 року, весняні – з 30 березня до 07 квітня 2026 року.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

4.2. Основні форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу проводитимуться різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи)
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-2 дитини).

За дидактичними цілями у різновіковій групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, вихователь враховує стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначається

педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, вихователі тісно співпрацюють з батьками.

Основні форми діяльності закладу з батьками:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі.

Консультації надаються з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей та ін..

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім

цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Режимні процеси	моменти,	Орієнтовний розподіл часу	
		Час	Різновікова група
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика		7:30 -8:40	
Ранкова гімнастика		8.40 - 8.50	
Підготовка до сніданку		8.50 – 9.00	
Сніданок		9:00- 9:30	
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)		9.30 – 10.30	
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття		10.30 – 11.00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)		11.00-12.00	
Поступове повернення з прогулянки		11.45-12.00	
Підготовка до обіду, обід		12.00-12.20	
Підготовка до сну		12.20– 12.30	
Сон		12.30 – 14.30	
Поступовий (в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, загартувальні процедури, підйом, оздоровчі процедури		14.30 – 14.45	
Підготовка до полуденка, полуденок		14.45 – 15.00	
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові		15.00 – 16.00	

заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність		
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	16.00 – 16.30	

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №2 від 29 серпня 2025 року). Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада опорного закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучалися усі учасники освітнього процесу

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному закладі;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ закладу повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 3 особи, з них – 3 педагогічних працівника та 1 особа обслуговуючого персоналу.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи
1	Мордач Антоніна Григорівна	Вихователь	Вища	1,5 ст. (45 год)	Спеціаліст I категорії	7 р.
2	Величко Тетяна Іванівна	Вихователь	Вища	0,3 ст. (9 год)	Спеціаліст	46 р.
3	Ровна Карина Вікторівна	Музичний керівник	Молодший бакалавр	0,25 ст. (6 год)	Спеціаліст	2 р.

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог:

- ✓ листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».
- ✓ Концепції безпеки закладів освіти на 2023-2025 роки ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року.
- ✓ листа МОН України від 20 червня 2023 р. № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

В дошкільному підрозділі гімназії освітньо-розвивальне середовище в груповій кімнаті організовано таким чином:

	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у різновіковій групі
--	------------------------------------	--

Назва центру		
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленсвий	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої діяльності	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	-
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	-
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	-
	Куточок усамітнення	+

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності та стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

№	Заходи	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	щоквартально
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	вересень, квітень
7.	Педагогічний аналіз стану захворюваності дітей та їх відвідування різновікової групи	1 раз на місяць
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	травень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповіда льний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Завідувач філії	цільовий контроль	До наради при завідувачу
2	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Завідувач філії	оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу

					чу
3	Інформативне наповнення батьківських куточків	жовтень	Вихо вателі	оперативний контроль	Інформа ція до наради при завідува чу
4	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/квар т	Завід увач філії	оперативний контроль	До наради при завідува чу
5	Вивчення роботи різновікової групи	березен ь	Завід увач філії	тематичний контроль	Довідка, наказ
6	Виконання режиму дня	раз/квар т.	Завід увач філії	оглядово- оперативний контроль	Інформа ція до наради при завідува чу
7	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяц я	Завід увач філії	оглядовий контроль	Індивіду альні бесіди
8	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/квар т.	Завід увач філії	оглядово- оперативний контроль	Інформа ція до наради при завідува чу
9	Виконання Інструктивно- методичних рекомендацій «Організація фізкультурно- оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16	двічі на рік	Завід увач філії	оглядово- оперативний контроль	До наказу

	року				
10	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Завідувач філії	Фронтальний контроль	До наради при завідувачу, наказ
11	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	-	Завідувач філії	Спостереження відвідування занять	Довідка
12	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	Згідно графіка	Завідувач філії	вибірковий контроль	До наради при завідувачу
13	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Завідувач філії	Комплексний контроль	До наказу
14	Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	Вихователі	оперативний контроль	До наказу
15	Готовність підрозділу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	До наради при завідувачу

Вихователі дошкільця постійно працюють над вивченням основ трудового законодавства; нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти; мети, напрямів, завдань дошкільної освіти; особливостей розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасних тенденції, підходів, технологій виховання та розвитку дошкільників; традицій народу; правил безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципів, методів та засобів педагогічного впливу на вихованців; оволодівають психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, опрацьовують документи про освіту, аналізують процес

розвитку та виховання дошкільників; проводять індивідуальну роботу з дітьми; оцінюють власну діяльність, вчаться бути самокритичними; створюють позитивний емоційний мікроклімат у групі; спонукають дітей до творчості.

Курси підвищення професійної майстерності та компетентності педагогів дошкільного підрозділу

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Стаж роботи	Рік останньої атестації	Перспектива на атестацію
1.	Мордач Антоніна Григорівна	Вихователь	Вища	7 р.	2024	2029
2.	Величко Тетяна Іванівна	Виховател	Вища	46 р.	2021	2026
3.	Ровна Карина Вікторівна	Музичний керівник	Молодший бакалавр	2 р.	-	2026

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різнорікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

		- бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
--	--	--

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дає змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для дошкільного підрозділу
філії «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом»
опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
Новодмитрівської сільської ради
Золотоніського району Черкаської області

ЗМІСТ

ВСТУП

- 1.1. Нормативно-правова база
- 1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми
- 1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 2.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії
- 2.2.Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами
- 2.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

- 3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти
- 3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
- 3.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технологій

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- 4.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу на 2025/2026 н.р
- 4.2. Основні форми організації освітнього процесу
- 4.3.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- 5.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 5.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу
- 5.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- 5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі
- 5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

РОЗДІЛ І. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВСТУП

1.1. Нормативно-правова база

Освітня програма для дошкільного підрозділу Ковтунівської гімназії розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер – В.О. Огнев'юк) відповідно до нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, іншими законодавчими актами Кабінету Міністрів, наказами МОН України «[Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 21.05.2025 №746, зареєстрований в Мін'юсті 26.06.2025 за № 990/44396, «[Про затвердження Положення про очну \(денну\) форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 21.05.2025 № 747, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 998/44404, «[Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти](#)» від 26.06.2025 № 926, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 996/44402, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про філію «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, затвердженим рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області від 21.06.2024 року № 56-12/VIII.

1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Ковтунівська гімназія у 2025-2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу на 2025-2026 навчальний рік розроблена згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33 для дошкільного підрозділу. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в різновіковій групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку закладу на 2024-2027 роки за пріоритетним дослідницько-пошуковим напрямком освітньої роботи.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечуватимуть засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум для здобувачів дошкільного підрозділу Ковтунівської гімназії передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Безпечність умов у закладі – пріоритетний напрямок організації освітнього процесу. Тому дотримуємося Концепції безпеки закладів освіти ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 березня 2025 р. № 202-р «Про внесення змін до Концепції безпеки закладів освіти», яка передбачає створення безпечного освітнього середовища, захист учасників освітнього процесу від загроз, зокрема, спричинених війною, та забезпечення права на освіту в безпечних умовах. У

філії розроблено та впроваджено інструкції з безпеки, облаштовано найпростіше укриття та організовується навчання з урахуванням безпекових вимог.

1.3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

№ п/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Філія «Ковтунівська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
2	Код ЄДРПОУ	34323796
3	Адреса закладу	19732, Черкаська область, Золотоніський район, с.Ковтуни, вул. Андрія Дерев'янка, 42.
4	Телефон	0968472124
5	E-mail	kovtuny@ukr.net
	Адреса сайту	https://kovtunyschool.wixsite.com/kovtuny-school
6	Державна атестація ЗДО	-
7	Кількість педагогічних працівників	2
8	Проектна потужність	12
9	Кількість вихованців	7
10	Кількість груп	1 різновікова
11	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: понеділок - п'ятниця 8:00 – 17:00 Вихідні дні: субота, неділя
12	Мова навчання	українська
13	Всього працівників:	4
	Із них:	
	педагогічний персонал	3
	обслуговуючий персонал	1
14	ПІБ завідувача філії	Кроха Валентина Василівна
15	Години прийому завідувача	Вт. Пт. 10:00 – 12:00

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі Ковтунівської гімназії у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» з використанням елементів парціальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (протокол від 29 серпня 2025 року №2) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми «Творці майбутнього» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру під час проведення гурткової роботи.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми дошкільного підрозділу.
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини.
3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.

4. Розвивати здоров'язбережувальні компетентності вихованців дошкільного підрозділу.
5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечення особистісно-орієнтованого, диференційованого, індивідуального, інтегрованого, ігрового та інших сучасних підходів до організації дитячої життєдіяльності.
- Використання інноваційних технологій в організовано-освітній діяльності.
- Забезпечення тісної співпраці з родинами вихованців.
- Забезпечення наступності дошкільної і початкової школи.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження у дошкільному підрозділі.

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі закладу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	Група дітей (від 3 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Здоров'я та фізичний розвиток	3

2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальною програмою, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Освітня програма дошкільного підрозділу філії передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі використовується система комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення», що має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям. Особливий акцент звертається на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Освітня програма дошкільного підрозділу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента. Програма містить інваріантну та варіативну частини.

В інваріантній частині представлено розділи:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок

	природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм

	художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти закладу реалізовується Парціальними програмами:

- « Творці майбутнього » - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталозі за №1.0006-2023)

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і вихователі створюють належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025-2026 н.р.
- Листа МОН України «Про оновлений перелік навчальної літератури та програм, рекомендованих для використання в освітньому процесі у 2025-2026 навчальному році».
- Комплексна програма «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція від 23.07.2020 року.
- Парціальна програма «Творці майбутнього».

3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі філії продовжуватиметься запровадження таких інноваційних педагогічних технологій:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнювікова	Пошуково-дослідницька діяльність «Довкілля»	В. Ільченко
	Логічні блоки	З. Дьєнеш
	LEGO	

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2025-2026 навчальний рік.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Дошкільний підрозділ закладу працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, тому оздоровчий період триватиме з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

З 1 вересня 2025 року освітній процес для вихованців розпочнеться у очній формі (Протокол № 2 засідання педагогічної ради від 29.08.2025).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року, осінні – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року, зимові – з 25 грудня 2025 року до 07 січня 2026 року, весняні – з 30 березня до 05 квітня 2026 року. Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

4.2. Основні форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу проводитимуться різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи)
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-2 дитини).

За дидактичними цілями у різновіковій групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня

можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, вихователь враховує стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначається педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;

- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, вихователі тісно співпрацюють з батьками.

Основні форми діяльності закладу з батьками:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі.

Консультації надаються з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей та ін..

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Режимні моменти, процеси	Орієнтовний розподіл часу	
	Час	

Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	08:00 – 08:40	Різнорікова група
Ранкова гімнастика	08:40 – 08:50	
Підготовка до сніданку	08:50 – 09:00	
Сніданок	09:00 – 09:30	
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	09:30 – 10:30	
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	10:30 – 11:00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	11:00 – 12:00	
Поступове повернення з прогулянки	11:45 – 12:00	
Підготовка до обіду, обід	12:00 – 12:20	
Підготовка до сну	12:20 – 12:40	
Сон	12:40 – 15:00	
Поступовий (в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, загартувальні процедури, підйом, оздоровчі процедури	15:00 – 15:15	
Підготовка до полуденка, полуденок	15:15 – 15:30	
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність	15:30 – 16:30	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	16:30 – 17:00	

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №2 від 29 серпня 2025 року). Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада опорного закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучалися усі учасники освітнього процесу

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному закладі;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ закладу повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 4 особи, з них – 3 педагогічних працівника та 1 особа обслуговуючого персоналу.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи
1	Шеремет Світлана Миколаївна	Вихователь	Середня спеціальна	1,5 ст. (45 год)	Спеціаліст	34 р.

2	Полонська Надія Анатоліївна	Вихователь	Вища	0,3 ст. (9 год)	Спеціаліст II категорії	20 р.
3	Баранник Віта Анатоліївна	Музичний керівник	Вища Магістр	0,25 ст. (6 год)	Спеціаліст	8 р.

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог:

- ✓ листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».
- ✓ Концепції безпеки закладів освіти на 2023-2025 роки ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року.
- ✓ листа МОН України від 20 червня 2023 р. № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

В дошкільному підрозділі гімназії освітньо-розвивальне середовище в груповій кімнаті організовано таким чином:

Назва центру	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у різновіковій групі
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
	Міні-бібліотеки	+

Мовленєвий	Куточок театралізованої діяльності	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	-
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	-
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	-
	Куточок усамітнення	-

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності та стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

№	Заходи	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	щоквартально
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	вересень, квітень
7.	Педагогічний аналіз стану захворюваності дітей та їх відвідування різновікової групи	1 раз на місяць
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	вересень, квітень

9.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	травень
----	---	---------

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Завідувач філії	цільовий контроль	До наради при завідувачу
2	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Завідувач філії	оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
3	Інформативне наповнення батьківських куточків	жовтень	Вихователі	оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
4	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Завідувач філії	оперативний контроль	До наради при завідувачу
5	Вивчення роботи різновікової групи	березень	Завідувач філії	тематичний контроль	Довідка, наказ
6	Виконання режиму дня	раз/кварт.	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
7	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Завідувач філії	оглядовий контроль	Індивідуальні бесіди
8	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт.	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
9	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій	двічі на рік	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	До наказу

	«Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 року				
10	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Завідувач філії	Фронтальний контроль	До наради при завідувачу, наказ
11	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	-	Завідувач філії	Спостереженн явідвідування занять	Довідка
12	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	Згідно графіка	Завідувач філії	вибірковий контроль	До наради при завідувачу
13	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Завідувач філії	Комплексний контроль	До наказу
14	Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	Виховате лі	оперативний контроль	До наказу
15	Готовність підрозділу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	До наради при завідувачу

Вихователі дошкільця постійно працюють над вивченням основ трудового законодавства; нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти; мети, напрямів, завдань дошкільної освіти; особливостей розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасних тенденції, підходів, технологій виховання та розвитку дошкільників; традицій народу; правил безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципів, методів та засобів педагогічного впливу на вихованців; оволодівають психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, опрацьовують документи про освіту, аналізують процес розвитку та виховання дошкільників; проводять індивідуальну роботу з дітьми; оцінюють власну діяльність, вчаться бути самокритичними; створюють позитивний емоційний мікроклімат у групі; спонукають дітей до творчості.

Курси підвищення професійної майстерності та компетентності педагогів дошкільного підрозділу

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Стаж роботи	Рік останньої атестації	Перспектива на атестацію
1.	Шеремет Світлана Миколаївна	Вихователь	Середня спеціальна	34 р.	2022	2027
2.	Полонська Надія Анатоліївна	Вихователь	Вища	20 р.	2024	2029
3.	Баранник Віта Анатоліївна	Музичний керівник	Вища магістр	8 р.	-	2026

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різновікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

		- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
--	--	---

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дає змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для дошкільного підрозділу
філії «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»
опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
Новодмитрівської сільської ради
Золотоніського району Черкаської області

ЗМІСТ

ВСТУП

- 1.1. Нормативно-правова база
- 1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми
- 1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 2.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

2.2. Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами

2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

3.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технологій

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу на 2025/2026 н.р

4.2. Основні форми організації освітнього процесу

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

РОЗДІЛ II

Вступ

2.1.1. Нормативно-правова база

Освітній процес у дошкільному підрозділі Подільської гімназії здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» від 27.07. 2022 № 1/8504-22).

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 29 серпня 2025 року № 2) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

– освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

-Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі Подільської гімназії здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті).

У 2025/2026 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонує різновікова група:

.	різновікова (від 2 до 6 років) 8 дітей: 2 роки-2 дитини; 3-4 роки-5 дитини; 5 років -1 дитина	7:30 – 16:30	«Дошкільний ярмарок»
---	---	-----------------	----------------------

2.1.2. Мета, завдання, структура та зміст освітньої програми

Освітня програма «Дитина» визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

– підвищення професійної майстерності педагогів з дошкільної освіти.

Зміст освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються

	інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

2.1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ «Дошколярик» Подільської гімназії

Повна назва навчального	Дошкільний підрозділ «Дошколярик»
-------------------------	-----------------------------------

закладу –Філія «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Золотоніського району Черкаської області	
Адреса закладу	с. Подільське, вул. захисників України,1
Телефон	-0969083779
E-mail	z65140@gmail.com
Сайт	https://podilsky-school.e-schools.info/
Прізвище, ім'я, по батькові завідувача закладу	Нечитайло Наталія Іванівна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища, Черкаський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, 1997
Проектна потужність	22
Дата заснування закладу	
Дата реєстрації (перереєстрації)	22.02.2002
Профіль закладу за статутом	Заклад загального розвитку
Мова навчання	Українська

Режим роботи закладу	з 07.30 до 16.30 Вихідні дні: субота, неділя
Кількість педагогічних працівників	3
Кількість функціонуючих груп	Всього груп –1: - різновікова – 1

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання: навчальний рік у дошкільному підрозділі Подільської гімназії розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 травня 2026 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року (92 календарних дні), осінні – з 24 жовтня до 28 жовтня 2025 року (5 календарних днів), зимові – з 01 січня до 21 січня 2026 року (10 календарних днів), весняні – з 24 березня до 31 березня 2026 (10 календарних днів).

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.2.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	(ві д 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(ві д 4 до 5 років)	(від 5 до 6 (7) років)
Екопростір розвитку дитини: Предметний світ, Соціальний світ	1	2	2	3
Екопростір розвитку дитини: Природний світ	1	1	1	2
Дитина у світі мистецтва: Художньо-продуктивне образотворення, музика, театральне образотворення, літературне образотворення)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	—	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	1	1	2
Комунікативний розвиток особистості	2	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

1.2.2. Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2025/2026 навчальному році загальний обсяг занять у дошкільному підрозділі на тиждень залежить від віку дітей, причому тривалість окремих занять становить: до 10-15 хвилин для раннього віку, 15-25 хвилин для молодшої групи, а для старших дітей – 25-35 хвилин. Кількість групових занять на тиждень для молодшої групи становить 5-6, для старшої – 7-8.

Тривалість занять за віковими групами:

Діти раннього віку (до 3 років): Заняття тривають від 10 до 15 хвилин.

Діти молодшого дошкільного віку (3-4 роки): Заняття тривають від 15 до 25 хвилин.

Діти середнього дошкільного віку (4-5 років): Інтегровані заняття тривають 20-25 хвилин.

Діти старшого дошкільного віку (5-7 років): Заняття тривають від 25 до 35 хвилин.

Кількість занять на тиждень:

Молодша група: 5-6 групових занять на тиждень.

Старша група: 7-8 групових занять на тиждень.

Фізкультурні заняття:

Тривалість:

Залежить від віку, наприклад, для дітей 2-3 років – 15 хв, 3-4 років – 20-25 хв, 5-7 років – 25-30 хв.

Частота:

Не менше трьох занять з фізичної культури протягом тижня.

Інтегровані заняття проводяться щодня.

1.2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.

Для здійснення моніторингу педагоги проводять: контрольні та підсумкові заняття, міні-заняття з окремими дітьми (підгрупами) спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані), дидактичні ігри, вправи, розвивальні ігри; використовують метод доручень, вивчення продуктів праці дошкільнят.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-еклогічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною

системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

2.3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Освітня програма забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

2.3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

1. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників: семінари, консультації, відкриті заняття.

2. Атестація вихователів.

3. Самоосвіта: обговорення педагогічних новинок, взаємовідвідування, обмін досвідом.

4. Участь у методичній роботі ОТГ

Педагоги дошкільного підрозділу Подільської гімназії забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

2.3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

У перспективне планування вихователі впроваджують ІКТ, які відповідають загальноприйнятим у віковій групі темам. Це пов'язано з тим, що у плануванні освітнього процесу до певної пізнавальної теми добирають дидактичні ігри, вправи, художнє слово та наочність, які містять лексичні

одиниці для пояснення нового матеріалу, його закріплення та систематизації. Тому відповідно до них добирають мультимедійні презентації, вправи та ігри так, щоб матеріал, засвоєний дітьми під час вивчення однієї теми, узагальнювався, розширювався, узгоджувався у наступній. Вихователі використовують мультимедійну презентацію для дітей дошкільного віку, яка має містити набір слайдів, на яких є графічні об'єкти, малюнки тощо, а також звук, відео та анімацію — три основні компоненти мультимедіа. Перегляд мультимедійних презентацій пропонують дітям під час фронтальних та підгрупових занять, а також у процесі індивідуальної роботи. Вони дають дошкільникам змогу ліпше зрозуміти новий навчальний матеріал, узагальнити отримані знання, а ще — активізують пізнавальний інтерес до нової теми, сприяють засвоєнню ними запропонованого матеріалу. Тому в розділі «Мультимедійні презентації», крім назви презентації, зазначають її мету, а також перелік компонентів, з яких вона складається. Також указують, під час якого заняття (з ознайомлення з навколишнім, з розвитку мовлення, з ознайомлення з природою тощо) ця презентація буде використана.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2025/2026 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.4.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- з дітьми раннього віку – не більше 10 хвилин;
- з дітьми молодшого віку – не більше 15 хвилин;
- з дітьми середнього віку – 20 хвилин;
- з дітьми старшого віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи

Дошкільний підрозділ « Дошколярик» працює за п'ятиденним робочим тижнем , з 9 годинним перебуванням.

Вихідні дні: субота, неділя.

Щоденний графік роботи групи з 7.30 до 16.30

Процеси життєдіяльності	Орієнтовний розподіл часу
Зустріч дітей, огляд, температурний скринінг, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	07.30- 08.00
Проведення гігієнічних процедур, підготовка до сніданку	08.00-08.30

Сніданок	08.30 - 9.00
Підготовка до занять, заняття	09.15.-10.45
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття, спостереження	10.45 -12.00
Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури, підготовка до обіду	12.00-12.30
Обід	12.30 -13.00
Підготовка до сну, денний сон	13.00-15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури, ігри	15.00-15.15
Підготовка до вечері	15.15 – 15.30
Вечеря	15.30 -16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, бесіди з батьками, повернення дітей додому	16.00 - 16.30

2.4.2. Основні форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися за пріоритетним художньо-естетичним напрямком освітньої роботи та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- забезпечити системний підхід до вирішення завдань безпеки життєдіяльності в контексті оптимізації партнерської взаємодії педагогічного колективу та сім'ї з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану;

- удосконалювати роботу педагогічного колективу з питань формування художньо-естетичної компетентності дошкільників, шляхом створення умов для розвитку творчих здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку, впровадження сучасних технологій художньо-продуктивного образотворення;

- сприяти удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямовується діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів.

2.4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- трудова діяльність;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.5.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» у закладі дошкільної освіти сформовано систему та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільній групі визначаємо за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та

анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в Подільській гімназії.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2025 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2026 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2026 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізується за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу.

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Серпень
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Серпень
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Протягом року

	Забезпечення комфортних умов навчання та праці	Спостереження, вивчення документації	Протягом року
	Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації	Спостереження, вивчення документації	Протягом року
Освітня діяльність	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Вивчення документації	Серпень
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Опитування, вивчення документації	Протягом року
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	Протягом року
	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Спостереження, вивчення документації, оцінка	Кожного місяця

	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Спостереження, вивчення документації, оцінка	Протягом року
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Опитування, вивчення документації	Вересень
	Формування позитивного іміджу закладу	Опитування, вивчення документації	Протягом року
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	Травень
	Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти	Анкетування	Жовтень

2.5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

У дошкільному підрозділі Подільської гімназії працює два вихователі (1 – вища спеціальна освіта, I категорія; 1 – середня спеціальна освіта, II категорія).

Музичний керівник. (II категорія)

2 помічники вихователя.

Приходько Тамара Іванівна	Вихователь I категорії
Гуліч Любов Петрівна	Вихователь II категорії
Дуброва Тамара Вікторівна	Музичний керівник

2.5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу — це комплекс заходів, що забезпечує заклад необхідною інфраструктурою, будівлями, спорудами, земельною ділянкою, комунікаціями, інвентарем та обладнанням для повноцінного функціонування та реалізації освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Ключові аспекти матеріально-технічного забезпечення ЗДО:

Матеріальна база: включає будівлі, споруди, земельні ділянки, комунікації, а також інше майно, що є у розпорядженні закладу.

Обладнання: сюди належить педагогічне обладнання, меблі, технічні засоби навчання, комп'ютерна техніка, спортивний інвентар, обладнання для харчування та медичного обслуговування тощо.

Інвентар: предмети, що використовуються в освітньому процесі, такі як навчальні посібники, іграшки, дидактичні матеріали, дитячі меблі, посуд.

Життєдіяльність: забезпечення дошкільного навчального закладу певними видами сировини, матеріалів та іншими ресурсами, які необхідні для забезпечення функціонування закладів та досягнення освітніх цілей.

Відповідність стандартам:

Матеріально-технічна база відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та стандартам, що забезпечують безпечне та комфортне середовище для дітей.

Мета: створення належних умов для повноцінного розвитку дітей, їх виховання та навчання, а також забезпечення безпеки, комфорту та ефективності освітнього процесу.

2.5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Система визначення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в Україні включає внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка охоплює самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності та здобувачів освіти, та зовнішнє забезпечення якості, яке передбачає проведення інституційного аудиту Державною службою якості освіти України та відповідність акредитаційним вимогам.

Внутрішня система забезпечення якості освіти -це сукупність умов,процедур та заходів у самому ЗДО, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які впливають на якість освіти.

Ключові напрями:

Оцінювання освітнього середовища.

Оцінювання педагогічної діяльності.

Оцінювання здобувачів освіти (дітей раннього та дошкільного віку).

Зовнішнє забезпечення якості

Інституційний аудит:

Це оцінка якості освітньої діяльності ЗДО, що проводиться Державною службою якості освіти України з метою оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу.

Напрями оцінки:

Аудит охоплює внутрішню систему забезпечення якості освіти, освітнє середовище, педагогічну діяльність та здобувачів освіти.

2.5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Система моніторингу якості надання освітніх послуг у дошкільному підрозділі – це комплекс заходів для систематичного відстеження, аналізу та покращення освітнього процесу, який включає оцінку освітнього середовища, розвитку дітей, фахової діяльності педагогів та управлінських процесів. Мета – забезпечити відповідність якості освіти законодавчим вимогам та державним

стандартам, а також сприяти розвитку дитини та підвищенню професійної майстерності педагогів.

Основні напрямки моніторингу:

- Освітнє середовище: оцінка умов, в яких відбувається освітній процес.
- Здобувачі дошкільної освіти: аналіз всебічного розвитку дитини, формування її життєвого та соціального досвіду.

Фахова діяльність педагогів: вивчення ефективності роботи педагогічного колективу.

Управлінські процеси: оцінка ефективності управління освітнім процесом та його ресурсного забезпечення.

Ключові цілі та очікувані результати:

Підвищення якості: постійне покращення якості надання освітніх послуг.

Прогнозування та прийняття рішень: отримання даних для вдосконалення управління та прийняття стратегічних рішень.

Професійний розвиток: підвищення фахової майстерності педагогічних працівників.

Державні стандарти: забезпечення відповідності результатів освіти вимогам законодавства та Базового компонента дошкільної освіти. Процес реалізації: систематичне відстеження, постійне накопичення даних та спостереження за освітнім процесом. Використання електронних носіїв: збір та обробка інформації, в тому числі на електронних носіях. Внутрішній механізм: створення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для дошкільного підрозділу

філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом»

опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

Новодмитрівської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області

ЗМІСТ

ВСТУП

1.1. Нормативно-правова база

1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми

1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

2.2.Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами

2.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

2.2.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

3.3. Використання закладі інноваційних педагогічних технології

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу на 2025/2026 н.р

4.2. Основні форми організації освітнього процесу

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

ВСТУП

1.1. Нормативно-правова база

Освітня програма дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (далі заклад) розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. Кер – В.О. Огнев'юк) – оновлена 2020 року, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання. Структурно освітня програма розроблена для дошкільного закладу.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, іншими законодавчими актами Кабінету Міністрів, наказами МОН України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти» від 21.05.2025 №746, зареєстрований в Мін'юсті

26.06.2025 за № 990/44396, «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти» від 21.05.2025 № 747, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 998/44404, «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти» від 26.06.2025 № 926, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 996/44402, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про філію «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, затвердженим рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області від 21.06.2024 року № 56-12/VIII.

Новодмитрівська сільська рада здійснює фінансування закладу, матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, господарське обслуговування, харчування дітей.

Форма власності – комунальна.

1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» філія «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (далі заклад) у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33. Структурно освітня програма розроблена для дошкільного підрозділу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в різновіковій групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей

і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей дошкільної освіти;

- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області на 2024/2027 роки за пріоритетним дослідницько-пошуковим напрямком освітньої роботи.

Педагоги дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області забезпечуватимуть засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум для здобувачів дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Безпечність умов у закладі – пріоритетний напрямок організації освітнього процесу. Тому дотримуємося Концепції безпеки закладів освіти ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 березня 2025 р. № 202-р «Про внесення змін до Концепції безпеки закладів освіти», яка передбачає створення безпечного освітнього середовища, захист учасників освітнього процесу від загроз, зокрема, спричинених війною, та забезпечення права на освіту в безпечних умовах. У філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області розроблено та впроваджено інструкції з безпеки, облаштовано найпростіше укриття та організовується навчання з урахуванням безпекових вимог.

1.3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

Відомості	Показники
Повна назва закладу (за Статутом)	Філія «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
Код ЄДРПОУ	34323796
Адреса закладу	19730, Черкаська область, Золотоніський район, с.Скориківка, вул.Соборна, 52.
Телефон	0979566450
E-mail	skorykivka@ukr.ntt
Адреса сайту	
Державна атестація ЗДО	-
Кількість педагогічних працівників	2
Проектна потужність	15
Кількість вихованців	8

Кількість груп	1 різновікова
Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: Пн-Пт 7:45 – 16:45 Вихідні дні: Сб. Нд.
Мова навчання	українська
Всього працівників: Із них:	3
педагогічний персонал	2
обслуговуючий персонал	1
ПІБ завідувача філії	Скорик Тетяна Леонідівна
Години прийому директора	Ср. Пт. 10:00 – 12:00

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» з використанням елементів парціальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (протокол від 28 серпня 2025 року №2) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми «Творці майбутнього» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталозі за №1.0006-2023) під час проведення гурткової роботи.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми дошкільного підрозділу.

2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини.

3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.

4. Розвивати здоров'язбережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.

5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечення особистісно-орієнтованого, диференційованого, індивідуального, інтегрованого, ігрового та інших сучасних підходів до

організації дитячої життєдіяльності.

➤ Використання інноваційних технологій в організовано-освітній діяльності.

➤ Забезпечення тісної співпраці з родинами вихованців.

➤ Забезпечення наступності дошкільного навчального закладу і початкової школи.

➤

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження у дошкільному підрозділі за віковими групами.

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2025/2026 навчальному році у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2025/2026 навчальному році у різновіковій групі з 9-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою МОН України від 23.07.2020 №1/11– 4960.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Різнorікова група			
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-

Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15

Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	перша молодша (від 2 до 3 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Екопростір розвитку дитини: Предметний світ, Соціальний світ	1	2	2
Екопростір розвитку дитини: Природний світ	1	1	1
Дитина у світі мистецтва: Художньо-продуктивне образотворення, музика, театральне образотворення, літературне образотворення)	4	4	5
Сенсорний розвиток	2	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	1	1
Комунікативний розвиток особистості	2	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновіковій групі тривалість навчальних занять вихователі диференціює, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться вихователями переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), а також поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Після денного сну діти відвідують гурток.

Не проводяться заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальною програмою, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Освітня програма дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» використовується система комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення», що має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям. Особливий акцент звертається на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Планування методичної роботи здійснюється також з урахуванням цих результатів.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Освітня програма дошкільного підрозділу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента. Програма містить інваріантну та варіативну частини.

В інваріантній частині представлено розділи:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази

	особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер

	буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини

	застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	---

Варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти закладу реалізовується Парціальними програмами:

➤ «*Творці майбутнього*» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталозі за №1.0006-2023)

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і вихователі створюють належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

➤ Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 н.р.

➤ Листа МОН України «Про оновлений перелік навчальної літератури та програм, рекомендованих для використання в освітньому процесі у 2025/2026 навчальному році».

➤ Комплексна програма «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. Кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція від 23.07.2020 року.

➤ Парціальна програма «Творці майбутнього»

3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» продовжуватиметься запровадження таких інноваційних педагогічних технологій:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	А втор
Різнов ікова	Пошуково-дослідницька діяльність «Довкілля»	В. Ільченко
	Логічні блоки	З. Дьєнеш
	LEGO	

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2025/2026 н.р.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Дошкільний підрозділ філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 7.45 до 16.45.

Навчальний рік у філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» (дошкільний підрозділ) починається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

З 1 вересня 2025 року освітній процес для вихованців дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» розпочнеться у очній формі (Протокол № 1 засідання педагогічної ради від 18.08.2025)

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року (92 календарних днів), осінні – з 20 жовтня до 02 листопада 2025 року (14 календарних днів), зимові – з 29 грудня 2025 року до 09 січня 2026 року (12 календарних днів), весняні – з 23 березня до 29 березня 2026 (7 календарних днів).

Навчання у формі занять у різновіковій групі починають проводитись з 2-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості. Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи - 10-25 хвилин залежно від віку дітей. Заняття гуртка для дітей від 3 до 4 років проводитимуться один раз на тиждень тривалістю 15 хвилин, для дітей від 4 до 5 років – 2 рази на тиждень тривалістю 20 хвилин, дітей від 5 до 6 років – 2 рази на тиждень тривалістю 25 хвилин.

Заняття розпочинаються о 9.30.

4.2.Основні форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу проводитимуться різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи)
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-2 дитини).

За дидактичними цілями у різновіковій групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, вихователь враховує стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводяться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначається педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, педагоги Вільхівського НВК тісно співпрацюють з батьками.

Основні форми діяльності закладу з батьками:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультації надаються з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;

- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей та ін.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільньої освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Режимні моменти, процеси	Орієнтовний розподіл часу	
	Час	Різновікова група
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	7:45 - 8:35	
Ранкова гімнастика	8.35-8.50	
Підготовка до сніданку	8.50 – 9.00	
Сніданок	9:00-9:30	
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.30 – 10.30	
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	10.30 – 11.00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	11.00-12.00	
Поступове повернення з прогулянки	11.45-12.00	
Підготовка до обіду, обід	12.00-12.20	
Підготовка до сну	12.20–12.30	
Сон	12.30 – 14.30	
Поступовий (в міру пробудження)	14.30 –	

дітей), гімнастика пробудження, загартувальні процедури, підйом, оздоровчі процедури	14.45	
Підготовка до полуденка, полуденок	14.45 – 15.00	
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність	15.00 – 16.00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	16.00 – 16.45	

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу Протокол №2 від 29 серпня 2025р. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучалися усі учасники освітнього процесу

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку

найважливіших процесів у дошкільному закладі;

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

Заклад дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 3 особи, з них – 2 педагогічних працівників та 1 особа обслуговуючого персоналу.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи
1	Колеснік Раїса Володимирівна	Вихователь	Середня спеціальна	1,5 шт. од. (45 год)	спеціаліст	16 р.
2	Єпіфанова Ольга Василівна	Музичний керівник	Середня спеціальна	0,25 шт. од. (6 год)	II категорія	35 р.

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень, будівля підключена до власної газової котельні, гарячою проточною водою заклад не забезпечений.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Працюємо над удосконаленням освітнього середовища закладу, щоб його наповнення відповідало «Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Заклад забезпечений настільними іграми, іграшками, спортивним інвентарем, меблями. Але потребує оновлення, так як вимоги сучасної освіти зростають.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог:

✓ листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

✓ Концепції безпеки закладів освіти на 2023-2025 роки ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року.

✓ листа МОН України від 20 червня 2023 р. № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

В дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» освітньо-розвивальне середовище в груповій кімнаті організовано таким чином:

Назва центру	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у різновіковій групі
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленсвий	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої діяльності	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	-
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	-
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	-
	Куточок усамітнення	+

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня

професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

№	Заходи	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	щоквартально
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	вересень, квітень
7.	Педагогічний аналіз стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	1 раз на місяць
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	травень

Графік контролю за станом освітнього процесу

	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Завідувач філії	цільовий контроль	До виробничої наради
	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Завідувач філії	оперативний контроль	Інформація до наради при директору
	Інформативне наповнення батьківських куточків	жовтень	вихователі	оперативний контроль	Інформація до наради при директору

	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень травень	Завідувач філії	оперативний контроль	До пед. ради
	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Завідувач філії	оперативний контроль	До виробничої наради
	Вивчення роботи різновікової групи	березень	Завідувач філії	тематичний контроль	Довідка , наказ
	Виконання режиму дня	раз/кварт	Завідувач філії	оглядово - оперативний контроль	Інформація до наради при дир.
	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Завідувач філії	оглядовий контроль	Індивідуальні бесіди
	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт	Завідувач філії	оглядово - оперативний контроль	Інформація до наради при дир..
0	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	двічі на рік	Завідувач філії	оглядово - оперативний контроль	До наказу
1	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Завідувач філії	Фронтальний контроль	До виробничої наради, наказ
2	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	-	Завідувач філії	Спостереження відвідування занять	Довідка
3	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	Згідно графіка	Завідувач філії	вибірковий контроль	До наради при директору
4	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Завідувач філії	Комплексний контроль	До наказу

5	Організація корекційно- відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	Вихователі	оператив ний контроль	До наказу
6	Готовність закладу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Завідувач філії	оглядово - оперативний контроль	До виробничої наради

Вихователі закладу постійно працюють над вивченням основ трудового законодавства; нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти; мети, напрямів, завдань дошкільної освіти; особливостей розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасних тенденції, підходів, технологій виховання та розвитку дошкільників; традицій народу; правил безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципів, методів та засобів педагогічного впливу на вихованців; оволодівають психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, опрацьовують документи про освіту, аналізують процес розвитку та виховання дошкільників; проводять індивідуальну роботу з дітьми; оцінюють власну діяльність, вчаться бути самокритичними; створюють позитивний емоційний мікроклімат у групі; спонукають дітей до творчості.

Курси підвищення професійної майстерності та компетентності педагогів дошкільного підрозділу

№ /п	Прізвище, ім'я, по- батькові	Посада	Освіта	Стаж робот и	Рік останньої	Перс пектива на атестацію
1.	Колеснік Раїса Володимирівна	Вихователь	Середня спеціальна	16 р.	2021	2026
2.	Єпіфанова Ольга Василівна	Музичний керівник	Середня спеціальна	35 р.	2024	2029

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різнові кова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічн а діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод);

		- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дає змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.